

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» (МЦХШ при РАХ)

<p>«Принято» На заседании УМС Протокол №1 от «30» __августа__ 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МЦХШ при РАХ Марков Н.В. Приказ №003-уч. от 01.09.2022</p>
--	--

Рабочая программа учебного предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для среднего общего образования

Москва, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 и 11-х классов МЦХШ при РАХ разработана на основе:

Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне;

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" (140 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение", 2007 год).

Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Данные **линии учебников** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

Обществознание. 10 класс: Учебник: базовый уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Телюкина. - М. : Просвещение, 2017.

Обществознание. 11 класс: Учебник: базовый уровень.- М.: Просвещение. 2020

Общие цели изучения обществознания:

- Развитие личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса

Количество часов: в неделю -2 часа; в год – 68 часов.

По учебному плану: в неделю - 2 часа; в год – 68 часов
для 11 класса

Количество часов: в неделю -2 часа; в год – 68 часов.

По учебному плану: в неделю - 2 часа; в год – 68 часов

Класс	Общее кол-во часов	Обществознание (кол-во часов)
10	68	68
11	68	68

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Обществознание» в 10 - 11 классе

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- анализ национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому и настоящему России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета, курса:

- овладение целостными представлениями об развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приёмы политического, социального, экономического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных обществоведческих источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении истории человеческого общества.;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных политических, экономических, социальных, правовых понятий;
- установление причинно–следственных связей, объяснение социальных явлений;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам развития и современного состояния общества (фундаментальные особенности социального и политического строя в разных странах);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко–антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве, развитии культуры и становлении цивилизации, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебного курса «Обществознание»

10 класс

Тема 1. Человек в обществе.

Что такое общество. Общество и природа. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Общество и культура. Общество как сложная и динамическая система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества человека. Сознание, самосознание и самореализация. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Мотивация. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Многообразие и виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваемость мира и проблемы познания. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Единство свободы и ответственности личности.

Свободное общество, открытое общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Антиглобализм. Современное информационное пространство и информационное общество. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальные проблемы и угрозы современному обществу. Глобальные экологические проблемы. Международный терроризм.

Глобализация и ее последствия. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие современным вызовам.

Тема 2. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы. Мировоззренческие проблемы. Нравственные ценности. Институты культуры. Многообразие культур. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Народная и элитарная культура. Массовая культура. Субкультура и контркультура. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Добро и зло. Гражданственность и патриотизм. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрений. Обыденное, религиозное, философское и научное мировоззрение.

Мораль и этика. Возникновение морали. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Проблема выбора между добром и злом.

Нравственная культура.

Наука и образование. Наука, ее функции и роль в обществе. Познавательная функция науки. Наука на службе производству.

Особенности современной науки. Развитие науки, научные революции. Этика науки.

Образование в современном обществе. Образование как система. Уровни и виды образования. Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.

Религия и религиозные организации. Религия как тип мировоззрения. Особенности религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного быта.

Искусство. Возникновение искусства. Функции искусства. Различные трактовки искусства. Структура и состав искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Массовое искусство. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Возникновение массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Влияние массовой культуры на современное общество.

Тема 3. Право. Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Функции и сущность права. Нормативный подход к праву. Естественнo-правовой подход к праву. Идеи и реальность в праве. Естественное и позитивное право, их взаимосвязь.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права.

Отрасли российского права. Институт права.

Источники права. Характеристика основных источников (форм) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Федеральные законы. Законы субъектов Российской Федерации. Подзаконный акт. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Понятие правонарушения. Противоправность. Вина. Юридическая ответственность. Признаки правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Предпосылки правомерного поведения. Правовое сознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая идеология. Правовая культура общества. Функции правовой культуры. Правовой нигилизм. Правомерное поведение, его виды.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность. Физические и юридические лица. Имущественные права. Личные неимущественные права. Авторское право. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Брак. Вступление и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Права ребенка. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор.

Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовая книжка.

Экологическое право. Характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Экологическое законодательство.

Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Судопроизводство. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Судебное разбирательство и судебное следствие. Административная юрисдикция. Административное наказание. Презумпция невиновности.

Конституционное судопроизводство. Конституция РФ. Конституционный суд и судьи. Принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в конституционный суд.

Международная защита прав человека. Лига наций и ООН. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Комиссии и билли о правах человека. Комитет по правам человека. Европейская система защиты прав человека. ЕСПЧ. Международное право и смертная казнь. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Развитие механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики российского государства. Правовая база противодействию терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Профессиональная ориентация современного человека. Человек и ценности современного общества.

Содержание учебного курса «Обществознание»

11 класс

Тема 1. Экономическая жизнь общества.	
1	Экономика как подсистема общества
2	Экономика и политика
3	Экономическая наука
4	Измерители экономической деятельности

5	Экономический рост
6	Экономическое развитие
7	Экономические циклы
8	Рыночная экономика
9	Конкуренция и монополия
10	Факторы производства
11	Прибыль и издержки производства
12	Правовые основы предпринимательской деятельности
13	Организационно-правовые формы предпринимательства
14	Этапы открытия собственного дела
15	Источники финансирования бизнеса
16	Основные принципы менеджмента
17	Основы маркетинга
18	Экономические функции государств. Денежно-кредитная (монетарная) политика
19	Монетарная политика
20	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика
21	Финансовые институты
22	Инфляция: виды, причины и последствия
23	Рынок труда
24	Причины и виды безработицы
25	Международная торговля
26	Глобальные проблемы экономики
27	Экономическая культура
28	Рациональное поведение участников экономической деятельности
29	Практикум по теме «Экономическая культура»
30	Повторение и обобщение по теме «Экономическая жизнь общества»
Тема 2. Социальная сфера	
31	Социальная стратификация
32	Социальная мобильность
33	Социальные нормы
34	Отклоняющееся поведение
35	Тенденции развития межнациональных отношений
36	Национальная политика в России
37	Семья как социальный институт

38	Бытовые отношения
39	Гендерные стереотипы и роли
40	Гендерные отношения в современном обществе
41	Молодежь как социальная группа
42	Молодежная субкультура
43	Демографическая ситуация в современной России
44	Демографическая политика РФ
45	Повторение и обобщение по теме «Социальная сфера»
Тема 3. Политическая жизнь общества	
46	Политическая деятельность
47	Политические институты
48	Структура и функции политической системы
49	Государство в политической системе
50	Политические режимы
51	Сущность правового государства
52	Гражданское общество
53	Местное самоуправление
54	Избирательная кампания
55	Избирательный процесс
56	Политические партии и движения
57	Типы партийных систем
58	Политическая элита
59	Политическое лидерство
60	Политическое сознание
61	Политические идеологии
62	Политическая психология. Роль СМИ в политике
63	Формы политического поведения
64	Регулирование политического поведения
65	Политический процесс
66	Культура политического участия
67	Повторение и обобщение по теме «Политическая жизнь общества»
Заключение. Взгляд в будущее	
68	Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Обществознание 10 класс
68 часов**

№ п/ п	Дата		Тема	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Примечание
	план	факт				
1	сент ябрь		Вводный урок			
Человек в обществе(18час.)						
2	сент ябрь		Общество как совместная жизнедеятельность людей.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения по теме урока. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; - различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; - объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; 	§ 1,вопр.
3	сент ябрь		Науки об обществе			§ 1, вопр.

4	сентябрь		Общество и культура		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; - объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования. 	§ 1, вопр.
5	сентябрь		Общество как система.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальный статус личности в обществе; - социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; - анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - анализировать положение человека в обществе 	§ 2,вопр.
6	сентябрь		Социальные институты			§ 2,вопр.
7	сентябрь		Многовариантность общественного развития	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия темы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; - решать проблемные вопросы: воздействие общества на 	§ 3,вопр.
8	сентябрь		Проблема общественного			§ 3,вопр.

		прогресса		природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. – работать с материалами СМИ.	
--	--	-----------	--	--	--

		Природа и сущность человека.	комбинированный	<p>Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять изученные положения темы на конкретных примерах; - обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности. 	§ 4,вопр. Составить схему «Социальные качества личности»
9	сентябрь	Самосознание и самореализация			§ 4,вопр.
10	октябрь	Деятельность и потребности человека	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания. 	§ 5, вопр.
11	октябрь	Многообразие деятельности.			§ 5, вопр.
12	октябрь	Познаваем ли мир?	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; - решать познавательные и практические задачи. - обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. 	§6, вопр.
13	октябрь	Многообразие человеческого знания			§6, вопр.
14	октябрь	Свобода и необходимость в	бинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в системе социальных связей, 	§ 7, вопр.

			деятельности человека.		факторы, социализирующие личность Уметь: - пользоваться мультимедийными ресурсами; - представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх	
15	октябрь		Что такое свободное общество?			§ 7, на стр. 80 пункт 3,4 письменно
16	октябрь		Особенности глобализации как явление современности	комбинированный	Знать: - особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности. Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	§ 8, вопр.
17	октябрь	Социально-политическое измерение информационного общества	§ 8, вопр.			
18	ноябрь		Глобализация и международный терроризм.	Лекция	Знать: - причины, сущность и значение некоторых глобальных проблем и опасность для всего мира	§9,вопр.

19	ноябрь		Идейные основы международного терроризма.	Комбинированный	<p>представляют некоторые из них.</p> <p>- что решение глобальных проблем - это условие дальнейшего существования цивилизации, выживания человечества.</p> <p>- что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу;</p> <p>- выделять главное, высказывать свою точку зрения;</p> <p>- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>	§9,вопр.
20	ноябрь		Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»	тестирование	<p>Знать:</p> <p>- основные положения раздела.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</p> <p>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	
Раздел 2. Общество как мир культуры (14 часов)						
21	ноябрь		Духовная жизнь общества.	комбинированный	<p>Знать:</p> <p>- особенности духовной жизни общества.</p>	§10,вопр.

22	ноябрь		Институты культуры	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной; - высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять 	§10,вопр.
----	--------	--	--------------------	--	-----------

					результаты своей деятельности (схемы, таблицы)	
23	ноябрь		Духовный мир личности.	комбинированный	Знать: - особенности духовной жизни общества. Уметь: - характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной; - высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы)	§ 11вопр.
24	ноябрь	Мировоззрение и его роль в жизни человека	§ 11вопр.			
25	ноябрь		Мораль.	комбинированный	Знать: - содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности»; Уметь: - выделить признаки термина «мораль»; - обосновывать ее значение в обществе; - анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали; - продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе.	§12,вопр.
26	ноябрь		Образ высоконравственного человека	урок- диспут		§12,вопр.
27	декабрь		Наука и функции в обществе.	комбинированный	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь:	§ 13,вопр.

28	декабрь		Образование в современном обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - знать, что представляет собой образование как институт общества; Уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - уметь разьяснять особенности правового статуса 	§ 13,вопр.
----	---------	--	-------------------------------------	---	------------

					ученика современной школ	
29	декабрь		Религия	комбинированный	Знать - что такое религия; - роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религий. Уметь: - определять становление нравственного начала в человеке; - иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	§ 14,вопр.
30	декабрь	Религиозные объединения и организации в РФ	§ 14,вопр.			
31	декабрь		Искусство.	комбинированный	Знать: - что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. - сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России.	§ 15,вопр.
32	декабрь	Тенденции духовной жизни современной России	§ 15,вопр. Составить схему «Искусство и его формы»,			
33	декабрь		Массовая культура.	комбинированный	Знать: - основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества.	§ 16,вопр. Найти сообщение о субкультурах
34	декабрь	Семинар по теме: «Основные виды субкультур»	§ 16,вопр.			

35	декабрь		Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»	Тестирование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения раздела. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. 	
----	---------	--	---	--------------	---	--

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)

36	январь		Современные подходы к пониманию права	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру политической системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные подсистемы политической системы; - выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства; - обосновывать суждения, давать определения, - работать с текстами различных стилей; - участвовать в проектной деятельности 	§ 17,вопр.
37	январь		От идеи к юридической реальности.			§ 17,вопр.
38	январь		Право в системе социальных норм.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения по теме урока. <p>Уметь:</p>	§ 18,вопр.
39	январь		Нормы и отрасль права			§ 18,вопр.
40	январь		Источники права.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения по теме урока <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять сущность основных понятий темы; - определять особенности правоотношений; - определять особенности правонарушений; объяснять различие между проступком и преступлением; 	§ 19,вопр.
41	январь		Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.			§ 19,вопр.

					<ul style="list-style-type: none"> - называть главные черты юридической ответственности; - объяснять основные цели деятельности судебной системы - определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. 	
42	январь		Правоотношения и правонарушения.	комбинированный	Знать: -знать определение права, понятия источник права; -принципы права, система и отрасли права,	§ 20,, вопр.
43	январь		Развитие права в современной России.			§20,вопр.
44	февраль		Предпосылки правомерного поведения.	комбинированный	Знать: -институты права; - понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно- правовых актов. Уметь: -характеризовать признаки и особенности права; -отличать правовые нормы от иных социальных норм; - решать задачи практического характера.	§ 21, вопр.
45	февраль		Правовая культура личности и общества			§ 21,вопр.
46	февраль		Гражданство РФ.	комбинированный	Знать: - степень и характер участия граждан в	§ 22,

47	февраль		Права и обязанности гражданина России	<p>политической жизни.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные формы политического участия; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности; 	<p>§ 22,вопр.</p> <p>Сообщения правилах обретения паспорта в различных странах</p>
----	---------	--	---------------------------------------	---	--

					- пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.	
48	февраль		Гражданские правоотношения	комбинированный	Знать: - понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; - формулировать аргументы по определённым проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации; - критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс).	§ 23, вопр.
49	февраль		Личные неимущественные права			§ 23,вопр.
50	февраль		Семейное право.		Знать и характеризовать семью как социальный институт, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь: - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; - сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	§ 24, вопр.
51	февраль		Практическая работа №9 по теме: «Семейное право»	Решение логических задач		§ 24,вопр.

52	март	Правовое регулирование занятости трудоустройства.	и новый материал	Знать : -понятия темы, существенные черты социальных объектов. Уметь : -решать практические задачи, применять знания	§25, вопр.
----	------	---	---------------------	---	------------

53	март		Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	Решение логических задач	для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	§25, вопр.
54	март		Общая характеристика экологического права	комбинированный	Знать: - понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь: -раскрывать на примерах изученные теоретические положения, -решать практические задачи. применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, - анализировать источники	§ 26, вопр.
55	март		Экологические правонарушения			§26, вопр.
56	март		Процессуальное право	комбинированный	Знать: - понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса. Уметь: - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами; - критически оценивать информацию СМИ.	§ 27, вопр.
57	март		Административная юрисдикция			§27, вопр.
58	апрель		Конституционное судопроизводство.	Новый материал	Знать: - понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного	§ 28, вопр.

59	апрель		Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство»	Решение логических задач	судопроизводства. Уметь: - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	§28, вопр.
60	апрель		Международная защита прав человека.	комбинированный	Знать: - понятия темы, принципы, права участников, особенности международной системы защиты прав человека. Уметь: -применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	§ 29, вопр.
61	апрель		Европейская система защиты пра человека.			§29, вопр.
62	апрель		Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию терроризму	комбинированный	Знать : -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; -полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности. Уметь: -извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно- правового характера; -давать обоснованные оценки отдельным событиям.	§ 30, вопр.
63	апрель		Органы власти и силовые структуры, обеспечивающие противодействие терроризму			§ 30, вопр.

64	апрель		Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	тестирование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения раздела. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. 	
Итоговое повторение (4 часа)						
65	апрель		Человек и глобальные вызовы современного общества	комбинированной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения по теме урока. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация. 	проекты
66	май		Человек в мире информации		проекты	

67	май		Человек и ценности современного мира.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека; - что такое процесс глобализации; - основные глобальные проблемы современности. Уметь: - давать самооценку; - анализировать и сравнивать ценности человека-потребителя и представителя Homo intelligens; - уметь высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументировано отстаивать их; - обобщать знания о современном этапе развития общества; - использовать знания о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представления знаний. 	
68	май		Итоговый урок	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения изученного курса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать изученный материал для решения познавательных задач. 	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности
Обществознание 11 класс**

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								дата	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часа)									
1-2	§1.Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1.с.5-14.Задания №2	1 неделя	
3-4	§ 2. Экономика:	2	Усвоение	Что изучает экономическая	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают	Выборочное оценивание.	§ 2, с. 16–24;	2	

	наука и хозяйство		нового учебного материала. Закрепление нового материала	наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	задания № 1–4, с. 24-25	неделя	
--	-------------------	--	---	--	---	---	-------------------------	--------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5–6	§ 3. Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34–35	3 неделя	
7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура.	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44	4 неделя	

			ие нового материала	Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономических систем			
--	--	--	---------------------	---	---	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9–10	§ 5. Фирма в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54	5 недель	
11–12	§ 5. Правовые основы открытия фирмы и предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68	6 недель	

					<p>пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p>Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
13 – 14	§ 6. Финансовый рынок.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79	7 недел я	
15 – 16	§ 7. Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Экономические функции государства. Инструмент регулирования	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p>Понимать, почему государство занимается производством</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92	8 недел я	

			ие нового материала	экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Работа по документам			
--	--	--	---------------------	--	---	----------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17 – 18	§ 8. Финансовая политика государства.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103	9 неделя
19 – 20	§ 9. Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116	10 неделя

			материала		рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Тест (задания С)			
21 – 22	§ 10. Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с.127	11 неделя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			Закрепление нового материала	области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127	12 неделя	
23 – 24	§ 11. Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики Росси. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>Знать</i> , основы экономической культуры общества. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе "Система частной собственности-важнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности. Но и для		

					имеющихся ограниченных ресурсах		тех, у кого ее нет. Ф.А.Хаек		
25 - 26	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	2	Повторение и обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§1-12, с.142	13 неделя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Глава 2. Социальная сфера (16часов)									
27 - 28	§ 12. Социальная структура общества.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	Знать , основные понятия, уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153	14 неделя	
29 - 30	§ 13. Социальные нормы и отклоняющееся	2	Усвоение нового учебного материала. Урок –	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное	Знать , классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Понимать , необходимость регулирования общественных	Выборочное оценивание. Тест	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с.	15 неделя	

	поведение		лекция с элементами и дискуссии.	поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Ответы на вопросы	164. Эссе "Девянтное поведение- благо или зло?"		
--	-----------	--	----------------------------------	--	--	-------------------	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
31 – 32	§ 14. Нации и межнациональные отношения.	2	Усвоение нового учебного материала. УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ	Национальные отношения. Этническое общности. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	Знать , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие. Проведение эссе.	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172–173. Презентация "Основные направления национальной политики".	16 недель	
33 – 34	§ 15. Семья и быт.	2	Усвоение нового учебного материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном	Знать , основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах	Выборочное оценивание. Ответы на	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с.	17 недель	

			Закрепление нового материала.	обществе.Бытовые отношения.Семья и брак.	изученные теоретические положения,осуществлять поиск информации,представленной в различных знаковых системах,уметь подготовить устное выступление,презентацию.	вопросы	184.Исследование’’Семья в современном обществе’’		
--	--	--	-------------------------------	--	--	---------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
35 – 36	§ 16. Гендер как научное понятие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие “гендер”.Гендерные стереотипы.Гендерная роль.Гендерный конфликт.Гендер и социализация.Гендерные отношения в современном обществе.Гендерная идентичность.Эмансипация.	Знать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе;что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193	18 неделя	
37 – 38	§17. Молодежь в современном мире.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе.Молодежь как социальная группа.Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Знать , роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах,делать выводы,оценивать социальные явления,представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204.Анализ документа с.201.Эссе’’молодость-это время для усвоения мудрости,старость-время для ее применения’’.	19 неделя	

							Ж.Руссо		
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
39 – 40	§ 18. Демографическая ситуация в современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213	20 недель	
41 – 42	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по	2	Повторение и обобщение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение	§§13-19 с.214-215	21 недель	

	теме: «Социальная сфера»					теста в форме ЕГЭ(А В С)			
Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)									
43 – 44	§ 19. Политика и власть	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть.Политика и общество.Политичес кие институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды. Понятие власти.Государство,е го функции.	Знать ,соотношение власти и политики,признаки политических институтов. Объяснять , причинно-следственные связи изученных социальных объектов;взаимосвязи подсистем и элементов общества;осуществлять поиск социальной информации,анализировать ее,формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227.Анализ документа,с.2 25-226	22 недел я	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
45 – 46	§ 20. Политическая система.	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия, политический режим.	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239- 240.Анализ документа,с.2 38	23 неделя	
47 – 48	§21.Гражданско е общество и правовое государство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового	Гражданское общество и государство.Парламе нтская республика.Полупре	Знать и характеризовать основные признаки правового государства.Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть	Выборочное оценивание. Ответы на	§ 22, с. 240–249; задания № 1–5, с. 249	24 неделя	

			материала	зидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ	приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	вопросы			
--	--	--	-----------	--	---	---------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
49-50	§22. Демократические выборы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§23, с.250-260.	25 неделя	
51-52	§ 23. Политические партии и партийные системы	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 261–271; задания №1-5, с.271	26 неделя	
53	§ 24. Политическая	2	Усвоение нового	Политическая элита, политическое	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой	Выборочное оценивание.	§ 25, с. 272–283;	27 неделя	

54	элита и политическое лидерство		учебного материала.	лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство		задания № 1–4, с. 282–283. Эссе «Лидер действует открыто, босс – за закрытыми дверями».		
----	--------------------------------	--	---------------------	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			Закрепление нового материала			Ответы на вопросы	Лидер ведет за собой, а босс управляет» Т.Р узвельт		
55 – 56	§ 25. Политическое сознание	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 26, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297	28 неделя	

				пропаганда, роль СМ И в политике.					
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
57 – 58	§ 26. Политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307	29 неделя	
59 – 60	§ 27. Политический процесс и культура политического участия	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие», « политическая культура».	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317–318	30 неделя	
61 – 62	Повторительно- обобщающий урок к главе 3. Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	2	Закреплен ие	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ		31 неделя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита			§§20-28(повторить)		
Заключительные уроки (6 часов)									
63 – 64	Заключение. Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы	с.334-344	32 неделя	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

			<p>Угрозы термоядерной войны.Международный терроризм.Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социально-демографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндустриальное (информационное)общество.</p>	<p>Объяснять возможные пути решения глобальных проблем;объяснять,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

65-66	Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение	2	Итоговое повторение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	33 неделя	
67-68	Итоговое повторение.	2	Итоговое повторение.		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	34 неделя	

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательные цели	Использование ЦОР и ЭОР
1	Роль экономики в жизни общества Экономика: наука и хозяйство.	6	Формирование научной картины мира. Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления экономического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/
2	Экономический рост и развитие Рыночные отношения в экономике	4	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления экономического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/
3	Фирма в экономике Финансовый рынок	4	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления экономического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/
4	Экономика и государство. Финансовая политика государства.	6	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления экономического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/start/226963/
5	Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.	4	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления экономического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/
6	Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	6	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления социального и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/

			нравственного опыта человечества	
7	Нации и международные отношения.	4	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления социального и нравственного опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/
8	Семья и брак. Гендер как научное понятие.	4	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления социального и нравственного опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/
9	Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.	6	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления социального и нравственного опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/
10	Политика и власть. Политическая система.	4	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления политического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/
11	Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы.	6	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления политического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/
12	Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство.	6	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления политического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/
13	Политическое сознание.	4	Развитие и воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/

	Политическое поведение.		личности школьника на основе осмысления политического опыта человечества	
14	Политический процесс и культура политического участия.	4	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления политического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/start/227513/